

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN EN EL ÁREA DE RELIGIÓN. CURSO 2020-2021

La evaluación tiene que cumplir 3 características: continua, formadora e integradora.

Los profesores tenemos que hacer una evaluación no sólo del alumnado, sino también de nuestra propia práctica docente. Y debemos utilizar procedimientos de evaluación variados para facilitar la evaluación del alumnado.

En la clase de Religión se enseña, se educa y se evalúa por COMPETENCIAS

COMPETENCIAS QUE SE PERSIGUEN EN RELIGIÓN: indicadores y descriptores

a) Comunicación lingüística: Respetar el turno de palabra y saber escuchar. Expresar oralmente opiniones y sentimientos. Dialogar y relacionarse en trabajos de equipo. Escribir correctamente sin faltas de ortografía. Presentar correctamente trabajos en soporte digital, por escrito y oralmente a los compañeros en clase. Leer con agilidad, comprender los textos y saber hacer síntesis de lo leído. Comunicar verbal y no verbalmente expresando sus emociones de forma controlada. Entrenar y desarrollar la empatía.

b) Competencia en ciencia y tecnología: Interpretar correctamente datos científicos en el diálogo entre religión, ciencia, cultura y sociedad. Saber interpretar datos y gráficos estadísticos y porcentuales. Situar acontecimientos del pasado en una línea temporal.

c) Competencia digital: Utilizar las TIC como medio de encontrar información, documentos... Realizar correctamente trabajos en Power Point..., según las indicaciones del profesor.

d) Aprender a aprender: Conocer sus propias inteligencias múltiples, potencialidades y capacidades. Fortalecer la autoestima como punto de partida para estar motivado para lograr nuevos aprendizajes. Conocer los mecanismos que intervienen en el logro de los nuevos aprendizajes (conocimientos previos, redes conceptuales, desarrollo próximo...) y las estrategias que pueden mejorar los (métodos de estudio, mapas conceptuales, esquemas ...) para que los alumnos/as obtengan una optimización creciente en sus aprendizajes. Saber planificar y organizarse para rentabilizar todos los recursos que favorezcan los aprendizajes.

e) Competencias sociales y cívicas: Conocer y cumplir con los derechos y deberes que tiene el ser humano en el mundo, en la sociedad en que vive y en el aula y reconocer y cumplir el RRI que rigen las relaciones entre los estamentos de la Comunidad Educativa del IES Lucía de Medrano. Saber relacionarse de forma respetuosa con la Comunidad Educativa. Valorar la buena convivencia en el instituto como primera opción para educarse como persona. Conocer los valores éticos, humanos y cristianos, que implica ser buen ciudadano y solidario con la humanidad. Criticar y denunciar todo tipo de violencia y discriminación por causas de sexo, nacionalidad, raza o creencias. Respetar las diferencias entre las personas y ser modelo de buena convivencia

f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: Generar ideas que favorezcan la creatividad y la participación en el aula. Proponer iniciativas que potencien los aprendizajes desde distintas fuentes, diversos puntos de vista... Respetar la diversidad y valorarla como medio de enriquecimiento de saberes. Compartir, contrastar ideas y dialogar en un clima de respeto.

g) Conciencia y expresiones culturales: Valorar todo el patrimonio que nos identifica y nos ayuda a ser personas de nuestro mundo. Conocer y respetar la diversidad cultural y religiosa, con sus manifestaciones y valorarlas como una riqueza y un patrimonio de la humanidad. Fomentar el diálogo interreligioso como medio para conseguir la paz en el mundo. Reconocer la expresión de lo religioso en la arquitectura, arte (pintura, escultura), cultura (escritos)...

h) Competencia Espiritual: Reconocerse poseedor de una Inteligencia Espiritual integrada en las Inteligencias múltiples, que le ayuda a encontrar sentido y significado a sus experiencias y a su vida. Identificar y manejar sus emociones para su propio autocontrol y para la empatía con los demás. Interpretar los acontecimientos personales y sociales desde una perspectiva trascendente. Progresar en la Inteligencia Emocional y en la Interioridad para vivir de

forma integrada, lo más feliz posible y con resiliencia para afrontar con éxito las frustraciones, desafíos y retos que le deparará la vida. Conciencia plena del presente, interiorización, vivir en paz y armonía, meditación...

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN.

EN LAS 1ª, 2ª Y 3ª EVALUACIONES

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE EN LA CALIFICACIÓN
Herramientas de evaluación del trabajo competencial. P. POINT, fichas, exposiciones orales, preguntas orales...	30%.
Pruebas de evaluación escritas, exámenes	30%
Evidencias de los estándares de aprendizaje	20%
Evolución positiva en asistencia, RESPETO, participación, iniciativa, trabajo en grupo	20%
La falta de participación en clase con orden y respeto	Descuenta entre 10% y 30%
Faltas de ortografía en trabajos o exámenes	Descuentan hasta el 20%
Calificación total	

EVALUACIÓN FINAL DEL CURSO:

	PORCENTAJE EN LA NOTA FINAL
1.ª evaluación	20%
2.ª evaluación	20%
3.ª evaluación	40%
Evolución global en el RESPETO, asistencia, participación y en la consecución de las competencias y estándares de aprendizaje	20%
Calificación total	

En caso de copiar en examen o plagio en trabajo la nota será cero, haciendo media según porcentaje con el resto de notas de la evaluación.

METODOLOGÍA DIDÁCTICA NO PRESENCIAL, ON LINE:

En el primer caso que se contempla que algún alumno puntual de cada curso se queda en casa guardando cuarentena, confinado, enfermo o ausente podrá seguir la docencia que se imparte en clase a través de Moodle. Si el mismo alumno no dispone de ordenador pero si de un teléfono básico le ofreceré los materiales de clase individualmente por medio del correo electrónico oficial, jamorenogo@educa.jcyl.es, así como el seguimiento necesario para resolver sus dudas. En cualquier caso se asegura siempre que el alumno disponga de la atención necesaria para el seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya sea en directo en clase o desde su casa por otros medios, adaptándome a sus necesidades.

En el caso de que el grupo confinado en casa sea mayor o sea toda la clase durante un tiempo largo, también si el confinado es el profesor, seguiré los siguientes pasos:

1. Se ponen los diferentes temas en el aula virtual Moodle y en caso de que los alumnos no dispongan de acceso a la plataforma, envío el tema o documento de trabajo a los correos de los alumnos para que puedan hacer la prelectura del tema y sepan de qué va el tema que trabajaremos.

2. Exposición y explicaciones por videoconferencia. Los que no puedan conectarse, ofreceré explicaciones y respuesta a dudas por el email del profesor o a través de Moodle
3. Explicación del trabajo que han de ir haciendo según avanzamos en el desarrollo y realización del tema. Resolución siempre de dudas y preguntas del alumnado por videoconferencia o a través del correo electrónico.
4. Plazo de entrega del trabajo personal o actividad de evaluación: reflexión a modo de conclusiones, documento de preguntas – respuestas, relacionar dos columnas de contenidos, contestar preguntas, power point ... que se registrarán en Moodle o se enviarán al email del profesor
5. Evaluación del trabajo y respuesta del profesor que evaluará el trabajo, corregirá posibles faltas de ortografía, errores de concepto y presentación ... y dará pistas de mejora para que los alumnos progresen en sus aprendizajes.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE FORMA ON LINE

Se tendrá en cuenta: la participación del alumnado en las videoconferencias (30 %); entrega de tareas en el plazo establecido (40 %); acertar o cumplir con los criterios en la realización de cuestionarios, preguntas, trabajos y tareas en general (30%).

Si algún alumno no puede seguir la clase on line, se facilitarán otros medios compatibles con la situación que se viva. Puede permitirse, por ejemplo, la entrega de trabajos en folios que se enviarán al instituto.

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS PENDIENTES

Al considerar evaluación continua en esta asignatura, los alumnos que suspendan una evaluación la recuperarán aprobando la siguiente. En caso de suspender el curso, se les entregará una ficha con información y orientaciones con la que podrán optar a recuperar la asignatura haciendo un examen en Septiembre. Dado el carácter de esta asignatura, solo suspenden los alumnos que tienen deficiencia en respeto, en la asistencia a clase o abandono escolar. Por tanto, si un alumno al inicio del curso tiene esta asignatura suspensa del curso anterior, ésta quedará superada al aprobar las futuras evaluaciones del siguiente curso.

Los estándares de aprendizaje son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer; son más específicos que los criterios de evaluación y permiten graduar el rendimiento de los alumnos en la consecución de las competencias clave. Cada estándar va claramente relacionado con unos objetivos y competencias determinados.

Las rúbricas, indicadores de logro o escalas de evaluación sirven para diagnosticar entre *“excelente, bien, mejorable, insuficiente”*, o mediante números, el desempeño de los estándares de aprendizaje, relacionados con las diversas competencias a adquirir en una materia, o actividad realizada.

CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES EN CADA CURSO:

1º ESO: La religión: concepto, origen y necesidad para la buena convivencia. Presentación de la Biblia, desde la Creación a la Llegada a la Tierra Prometida. Vida de Jesús: parábolas y milagros. Los sacramentos en la Iglesia: bautismo, confesión, eucaristía.

2º ESO: Dios en la historia de la Salvación. Milagros y parábolas y sus significados. Biblia y personajes del A. T. El valor de la vida: derechos humanos, derechos cristianos. Dios y el mal en el mundo. El valor de la libertad y responsabilidad. Tiempos litúrgicos. Compromiso de la Iglesia en la mejora de la sociedad. Sacramentos: eucaristía, confirmación, matrimonio, sacerdocio y unción. Imágenes de Jesús en la historia y en el arte.

3º ESO: Las Bienaventuranzas y significado. Personajes del Nuevo Testamento. Órdenes religiosas y su misión. La moral y ética cristianas: el evangelio de Jesús. Historia de la Iglesia: primitiva – actual. Misión de la Iglesia. La familia y sus valores. Religiones monoteístas.

4º ESO: La religión es un hecho universal. Religiones politeístas del mundo. La religión nos compromete a mejorar el mundo. El voluntariado. Las Ongs de la Iglesia católica. Personajes de la Biblia. Sacramento del matrimonio. Afectividad y sexualidad. Mi vocación: proyecto para ser persona comprometida.

1º BACHILL: Mi identidad y proyecto de vida. Pensamiento de la humanidad: humanismos ateos y cristianos. Las religiones del mundo. La Biblia. Elementos de la religión católica. El evangelio de Jesús y la moral católica frente a los problemas de la humanidad.

LA BIBLIA: DISTRIBUCIÓN DE SU ESTUDIO EN LOS DIFERENTES CURSOS

1º ESO: APRENDER A BUSCAR CITAS. LA TORÁ O CINCO PRIMEROS LIBROS DEL AT. LA VIDA DE JESUS EN LOS EVANGELIOS

2º ESO: REPASO DE CÓMO BUSCAR CITAS. IMÁGENES BÍBLICAS EN EL ARTE ROMÁNICO Y GÓTICO. LOS CUATRO EVANGELIOS Y LOS HECHOS DE LOS APÓSTOLES Y PINTURAS SOBRE ESTOS TEMAS.

3ºESO: EL ANTIGUO TESTAMENTO EN EL ARTE, ESCULTURAS Y LAS PINTURAS . CITAS CLAVES.

4º ESO: EL NUEVO TESTAMENTO EN EL ARTE, ESCULTURAS Y PINTURAS

1º BACHILLERATO: REPASO GENERAL DE LOS LIBROS DE LA BIBLIA.

EXPLICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

1. Competencia en comunicación lingüística. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. La primera alude a las capacidades para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; la competencia en ciencia se centra en las habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea; y la competencia tecnológica, en cómo aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanos.
3. Competencia digital. Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.
4. Aprender a aprender. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.
5. Competencias sociales y cívicas. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.
6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.
7. Conciencia y expresiones culturales. Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.
8. Competencia espiritual. El alumno es sabedor de ser una persona trascendente, con una interioridad, capaz de reflexionar sobre sus actos, emociones, sentimientos y de buscar la paz y armonía con el silencio y la meditación.